

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра Иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2023

Составитель: асс. Шидакова М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9 от 25.05.2023 г.

Заведующий кафедрой _____



доцент Кувшинова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	6
1. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
Для заочной формы обучения.....	17
6. Образовательные технологии.....	27
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	29
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	31
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	31
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	32
<i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</i>	33
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	40
Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.....	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	42
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	45
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	45
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	45
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	46
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ...46	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.06. Экология и природопользование, направленность (профиль) программы: Природопользование(квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1..

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (3.1); - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков (3.2); - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (3.3). Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности (У.1); -логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2). Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1); - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике (В.2).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	126	22

Аудиторная работа (всего):	126	22
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	126	22
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
интер. часы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	246
Контроль самостоятельной работы	36	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, зачет, зачет, экзамен	Зачет, зачет, зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

1. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт роль			
	Раздел 1. (1/1) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		36		36			
1.	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4	Проверка правил чтений	
2.	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4	Блиц опрос	
3.	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение	

	2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные							лексика и грамматики
4.	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.				2	УК-4		Устный опрос
5.	Практическое занятие №3. Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.			2		УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
6.	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов				2	УК-4		Устный опрос
7.	Практическое занятие №4. Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов			2		УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
8.	Самостоятельная работа №4 Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.				2	УК-4		Блиц опрос
9.	Практическое занятие №5. Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.			2		УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
10.	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.				2	УК-4		Блиц опрос
11.	Практическое занятие №6. Понятие о смысловой группе глагол tobe. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.			2		УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
12.	Самостоятельная работа №6 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.				2	УК-4		Устный опрос
13.	Практическое занятие №7. Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.			2		УК-4		Творческое задание
14.	Самостоятельная работа №7 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.				2	УК-4		Блиц опрос
15.	Практическое занятие №8. Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных			2		УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
16.	Самостоятельная работа №8 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом tobe.				2	УК-4		Устный опрос

17.	Практическое занятие №9. Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
18.	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Устный опрос
19.	Практическое занятие №10. Тема: «Карачаево-Черкесская республика» 1. Лексика по теме. 2. речевая конструкция thereis/ are			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
20.	Самостоятельная работа №10 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					2	УК-4	Блиц опрос
21.	Практическое занятие №11. Тема: «Карачаевск» 1. Лексика по теме. 2. основные формы глагола 3. Тест			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
22.	Самостоятельная работа №11 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					2	УК-4	Устный опрос
23.	Практическое занятие №12. Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению.оборот tobegoingto			2			УК-4	Доклад Творческая работа
24.	Самостоятельная работа №12 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Тест
25.	Практическое занятие №13. Тема: «Великобритания» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
26.	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	
27.	Практическое занятие №14. Тема: «Лондон» 1. Лексика по теме. 2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола			4			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
28.	Самостоятельная работа №14 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Тест
29.	Практическое занятие №15. Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы инфинитив. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы todo, tobe.			2			УК-4	Творческая работа
30.	Самостоятельная работа №15					2	УК-4	Блиц опрос

	Выполнение лексико-грамматических упражнений							
31.	Практическое занятие №16. Тема: «Соединенные Штаты Америки». 1. Лексика по теме. 2. Глагол to do.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
32.	Самостоятельная работа №16 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	
33.	Практическое занятие №17 Тема: «Вашингтон» 1. Лексика по теме. 2. Глагол to have.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
34.	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					4	УК-4	Лексический тест
35.	Практическое занятие №18 Контрольная работа по пройденным материалам			2			УК-4	Грамматический тест
	Раздел 2. (1/2) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения	72		36		36		
36.	Практическое занятие №1 Тема: «Образование». Текст: «Высшее образование в США». Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов. Гласные буквы в неударных слогах.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
37.	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения Текст-1.					4	УК-4	Блиц опрос
38.	Практическая работа №2 Тема: «Образование» У/т «Наш Университет» .Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Гласные под ударением перед удвоенной буквой г.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
39.	Самостоятельная работа №2 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					2	УК-4	Устный опрос
40.	Практическое занятие №3 Тема: «Страноведение ».Текст: «Российская Федерация». Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики

	Сложноподчиненные предложения. Суффикс –ing.							
41.	Самостоятельная работа №3 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту Текст-3. У/т «Россия»					4	УК-4	Творческое задание
42.	Практическое занятие №4 Тема: «Страноведение» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. У/т «Москва».			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
43.	Самостоятельная работа №4 Работа над уст. Темой. Составить диалог. Текст-4 (чит. пер.)					4	УК-4	Блиц опрос
44.	Практическая работа №5 Тема: «Страноведение» Текст: «Они уезжают из Москвы.» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
45.	Самостоятельная работа №5 Выполнить упр-я, Текст6(чит. пер.) У/т(пер.)					2	УК-4	Блиц опрос
46.	Практическое занятие №6 Тема. «Быт в странах изучаемого языка» .Текст-8 «Культура и традиции в еде в Великобритании». Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
47.	Самостоятельная работа №6 Выполнение заданий и упражнений к тексту.					2	УК-4	Устный опрос
48.	Практическое занятие №7 Тема: «Транспорт» .Текст: «Лондонские автобусы» Грамматика: употребление артикля с именами собственными.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
49.	Самостоятельная работа №7 Повторение лексики. Упр-я к тексту-10.					2	УК-4	Задания и тесты
50.	Практическое занятие №8 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» Текст: «В самолете». Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect сословами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
51.	Самостоятельная работа №8 Составить диалог на тему «В					2	УК-4	Тест

	самолете»Текст-12,вып.упр-я.							
52.	Практическое занятие №9 Тема: «Путешествие по странам и континентам ».Текст: «США» Грамматика: Конструкция «сложноедополнение» послеглаголов to want, to expect ивыражения should (would) like. герундийпослеглаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.		2				УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
53.	Самостоятельная работа №9 Составить тему по тексту-13.Вып. упр-я к тексту.					2	УК-4	Творческое задание
54.	Практическое занятие №10 Тема: «Путешествие по странам и континентам».Текст:«Путешествие по Шотландии». Правила чтения: Буквосочетание alm . Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.		2				УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
55.	Самостоятельная работа №10 Повторение лексики. Подготовка к тесту.					2	УК-4	Устный опрос
56.	Практическое занятие №11. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова-заменители. Тест.		2				УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
57.	Самостоятельная работа №11 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					2	УК-4	Устный опрос
58.	Практическое занятие №12. Текст В « Evolution of social work » 1. Лексика по теме. 2. Причастие и его формы		2				УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
59.	Самостоятельная работа №12 ТекстС« Socialservicesandthechurch » (написать аннотацию к тексту на русском языке)					2	УК-4	Устный опрос
60.	Практическое занятие №13. Тема: «Россия» 1. Лексика по теме. 2. Самостоятельный причастный оборот.		2				УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
61.	Самостоятельная работа №13 Лексический тест №2					2	УК-4	Блиц опрос
62.	Практическое занятие №14. Виды письма. Деловое письмо. Структура делового письма. Тест.		2				УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
63.	Самостоятельная работа №14 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					2	УК-4	Грамматические задания

64.	Практическое занятие №15. Тема: «Крупнейшие города мира» 1. Лексика по теме. 2. Модальные глаголы.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
65.	Самостоятельная работа №15 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»					2	УК-4	Лексические задания
	Лексический тест №1			2			УК-4	Тест
	Раздел 3.(2/3) Социально-культурная сфера общения.	72		36		36		
66.	Практическое занятие №1. Тема: «Ecology». Текст-1« WHAT IS Ecology?». Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood. Речевойэтикет.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
67.	Самостоятельная работа №1 Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения к тексту-1.(Перес.)					2	УК-4	Устный опрос
68.	Практическое занятие №2 Тема: « Ecology». Text 2. « What Do Ecologist Do?» Грамматика. Имя прилагательное. Причастие II. Аннотирование (слова и выражения для аннотирования и реферирования).			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
69.	Самостоятельная работа №2 Аннотировать тексты 1,2.Выучить слова и выражения для аннотирования и реферирования.					2	УК-4	Задания
70.	Практическое занятие №3 Тема: «Ecology?». У/т. «Ecology as a science».(выуч.)».(чит. пер.) Грам. Имя числительное. Работа со спецлексикой. Перевод текста.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
71.	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой «Ecologyas a science.»					2	УК-4	Тест
72.	Практическое занятие №4. Тема: « EarthDay ». Текст3«WHAT'S HAPPENING .» Грам-ка: Модальные глаголы. Оборот thereis/ thereare.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
73.	Самостоятельная работа №4 Повторение спецлексики. Выучить и пер.Текст-3Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4	Блиц опрос
74.	Практическое занятие №5. Тема:« WATER IS LIFE» Текст4«Ecological problems of big cities» (чит. пер)Работасо спецлексикой.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики

	Грамматика: Причастие перфектное.							
75.	Самостоятельная работа №5 Выполнение грамматических упражнений. Аннотирование текста-4.					2	УК-4	Устный опрос
76.	Практическое занятие №6 Тема: « CAN THE ATMOSPHERE BE PROTECTED? » Текст 5. «WASTEWATER BECOMES USEFUL» (чтение, перевод, аннотация.). Гр-ка.: «Incomplete Causes with Participle. Emphatic Constructions» Устная речь: Gratitude Business Correspondence: Reference Letters.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
77.	Самостоятельная работа №6 Аннотирование текста:« WASTEWATER BECOMES USEFUL » (чтение, перевод, ».					2	УК-4	Творческое задание
78.	Практическое занятие №7. Тема: «ECOSYSTEMS» Текст «ECOSYSTEMS» Грам-ка: Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Аннотирование текста.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
79.	Самостоятельная работа №7 Выполнение грамматических упражнений по теме. Текст-6 (пер).					2	УК-4	Творческое задание
80.	Практическое занятие №8. Тема: «SOIL AND ITS MANAGEMENT». Текст SOIL AND ITS MANAGEMENT «»), (чит. пер.) Работа со словарем. Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
81.	Самостоятельная работа №8 Аннотация текста -7. Составление диалога по теме занятия.					2	УК-4	Блиц опрос
82.	Практическое занятие №9. Тема: « UTILIZATION OF NATURAL RESOURCES » Текст « UTILIZATION OF NATURAL RESOURCES ». Грам-ка: фразеологические глаголы, (to get, to grow, to become). Страдательный залог. Кейс-задача			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
83.	Самостоятельная работа №9 Аннотирование текста. Выполнение грамматических упражнений.					2	УК-4	Устный опрос
84.	Практическое занятие №10. Тема: « PROBLEMS AND SOLUTIONS » Текст « Abstract » Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы)			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.

85.	Самостоятельная работа №10 Выполнение упражнений. Перевод с русского на английский. Упр-ия к тексту.				2	УК-4	Устный опрос
86.	Практическое занятие №11. Тема: «AIR POLLUTION» (чтение, перевод, аннотация) Текст: «AIR POLLUTION» Грам -ка. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование		2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
87.	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту .Подготовка к тесту.				2	УК-4	Блиц опрос
88.	Практическое занятие №12. Тема: « STRATOSPHERIC OZONE» Текст: «STRATOSPHERIC OZONE». Грамматика: Притяжательный падеж неодушевленных существительных.		2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
89.	Самостоятельная работа №12 Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.				2	УК-4	Тест
90.	Практическое занятие №13. Тема: «GREENPEACE.» Текст « GREENPEACE CRUSADE ». Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Инфинитив. Речевой этикет. Выполнение грам- их упр.		2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
91.	Самостоятельная работа №13 Грам-ка: Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию. Текст (чит. пер.)				2	УК-4	Устный опрос
92.	Практическое занятие №14. Тема: « HOW GREEN ARE YOU?..» Текст: GREENPEACE CRUSADE «Human Evolution: Primate Ancestors». Грамматика: Времена группы страдательного залога.		2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
93.	Самостоятельная работа №14 Выполнение грамматических упражнений. Работа над устной темой.				2	УК-4	Задания и тесты
94.	Практическое занятие №16. Тема: «GLOBAL FORECAST: HOT AND GETTING HOTTER » Текст «КТО ВИНОВАТ В ГЛОБАЛЬНОМ ПОТЕПЛЕНИИ?» Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.		2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
95.	Самостоятельная работа №16 Составить диалог на тему: «Photosynthesis».				2	УК-4	Блиц опрос
96.	Практическое занятие №17 Тема: «»MAN AND THE BIOSPHERE.		2			УК-4	Работа с текстом. Повторение

	TWO COURSES OF ACTION Text «SOLID-WASTE CHARACTERISTICS» Грам. Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. Тренинг							лексики и грамматики
97.	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
98.	Практическое занятие №18 Контрольная работа по пройденным материалам.			2			УК-4	Тесты и задания
99.	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					4	УК-4	Работа с текстами по специальности
100	Практическое занятие №18 Тестирование.			2			УК-4	Тест
101	Раздел 4 (2/4) Профессиональная сфера общения	72		18	36	18		
102	Практическое занятие1 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст «BRITAIN'S ECOLOGICAL ACTIVITY» Грамматика: used to would для выражения повторяющихся действий в прошлом			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
103	Самостоятельная работа №1 Чтение текста, составление словаря, аннотация.					2	УК-4	Блиц опрос
104	Контроль				8		УК-4	Тест
105	Практическое занятие №2 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст. «URGENT PROBLEMS OF A MODERN CITY» (чтение, перевод ,аннотация). Гр-ка. Причастие.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
106	Самостоятельная работа №3 Выполнение лек.-грамм. упр. Аннотация текста «AN ARSENAL OF DEATH». Выучить слова и выражения по речевому этикету					2	УК-4	Творческое задание
107	Практическое занятие №4. Тема: «Ecology and Environment». Текст: «Traffic and Pollution ». Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
108	Контроль				8		УК-4	Тест
109	Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-					2	УК-4	Устный опрос

	грамматических упражнений. Перевод с русского на английский. Аннотация.							
110	Практическое занятие №5. Тема: «Ecosystems». Текст «Ecology.» Грамматика: Герундий.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
111	Самостоятельная работа №5 Повторение пройденного материала. Работа с текстом.					2	УК-4	Блиц опрос
112	Практическое занятие №6. Тема: «EnviromentalProblems». Текст «The State of the world at the turn of the Millennium.» Грамматика: Наклонение в английском язык.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
113	Самостоятельная работа №6 Работа над ошибками. Выполнение упражнений к тексту «Conservation of Nature and Culture».					2	УК-4	Работа с текстом
114	Практическое занятие №7. Тема: «Climate Change». Текст : «Weather-related Disasters.» Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм.упр. к тексту.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
115	Контроль				8		УК-4	Тест
116	Самостоятельная работа №8 Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту.					2	УК-4	Устный опрос
117	Практическое занятие №8. Тема: « Biodiversity and Habitat Loss» Текст : « Birds and Declare». Лексика к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение . Аннотация.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
118	Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Аннотация текста.					2	УК-4	Задания и тесты
119	Контроль				4		УК-4	Тест
120	Практическое занятие №9. Тема: «Ecotourism » Текст: «Environmental Impacts of Tourism » Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
121	Самостоятельная работа №10 Выполнить упражнения к тексту «» . Аннотация текста . Составить диалог по теме.					2	УК-4	Блиц опрос
122	Практическое занятие №10. Тема: «Ecotourism » Текст: «Environmental Impacts of Tourism » Грамматика: Сослагательное			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики

	наклонение в сложном предложении с придаточным условия.							
123	Контроль				8		УК-4	Тест
124	Самостоятельная работа №10 Выполнить упражнения к тексту «».Аннотация текста .Составить диал .по теме.					2	УК-4	Устный опрос
	Всего	288	126	36	126			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт роль			
	Раздел 1. (1/2) 1 курс (Зимняя сессия) Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		6	4	62			
125	Практическое занятие №1. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения (1 и 2 типы чтения). Ударение (словесное, фразовое, логическое). Понятие о падежах имен существительных.			2			УК-4	Проверка правил чтений	
126	Самостоятельная работа №1 Текст 1 (чтение). Род и число имен существительных.					2	УК-4	Блиц опрос	
127	Практическое занятие №2 Тема: «Моя семья» 1. Лексика по теме. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики	
128	Самостоятельная работа №2 Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					2	УК-4	Устный опрос	
129	Практическое занятие №3. Тема: «Мой выходной» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Наиболее употребляемые префиксы.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики	
130	Самостоятельная работа №3 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					2	УК-4	Устный опрос	
131	Контроль №1 Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов				2		УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики	
132	Самостоятельная работа №4					2	УК-4	Блиц опрос	

	Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.							
133	Самостоятельная работа №5. Звуки. Ритм английской речи. Понятие о дополнении. Понятие об определении.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
134	Самостоятельная работа №6 Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					2	УК-4	Блиц опрос
135	Самостоятельная работа №8 Понятие о смысловой группе глагол tobe. Множественное число существительных. Неопределенный артикль. Правила чтения. 3 тип чтения гласных.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
136	Самостоятельная работа №9 Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					2	УК-4	Устный опрос
137	Самостоятельная работа №10 Тема: «Мой рабочий день» 1. Лексика по теме. 2. порядок слов в английском предложении.					2	УК-4	Творческое задание
138	Самостоятельная работа №11 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					2	УК-4	Блиц опрос
139	Самостоятельная работа №12 Тема: «Наш университет» 1. Лексика по теме. 2. Словообразование. Основные суффиксы существительных					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
140	Самостоятельная работа №13 Диалог «Приветствия». Текст 3. (чтение, перевод) Отрицательное повествовательное предложение с глаголом tobe.					2	УК-4	Устный опрос
141	Самостоятельная работа №14 Текст 1. «Мы изучаем иностранные языки». Настоящее неопределенное время.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
142	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Устный опрос
143	Самостоятельная работа №16 Тема: «Карачаево-Черкесская республика» 1. Лексика по теме. 2. речевая конструкция thereis/ are					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
144	Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					2	УК-4	Блиц опрос
145	Самостоятельная работа №18 Тема: «Карачаевск» 1. Лексика по теме. 2. основные формы глагола 3. Тест					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики

146	Самостоятельная работа №19 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					2	УК-4	Устный опрос
147	Самостоятельная работа №20 Текст. «Мы изучаем иностранные языки»-2 часть. Образование формы 3-го лица ед. числа, вопросы к подлежащему, определению.оборот tobegoingto					2	УК-4	Доклад Творческая работа
148	Самостоятельная работа №21 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Тест
149	Самостоятельная работа №22 Тема: «Великобритания» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
150	Самостоятельная работа №23 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	
151	Контроль №2 Тема: «Лондон» 1. Лексика по теме. 2. Глаголы. Личные и не личные формы глагола				2		УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
152	Самостоятельная работа №24 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Тест
153	Самостоятельная работа №25 Текст. «Английский сегодня». Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений. Основные формы. Прошедшее время группы инфинитив. Правильные, неправильные глаголы. Глаголы todo, tobe.					2	УК-4	Творческая работа
154	Самостоятельная работа №26 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Блиц опрос
155	Самостоятельная работа №27 Тема: «Соединенные Штаты Америки». 1. Лексика по теме. 2. Глагол to do.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
156	Самостоятельная работа №28 Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	
157	Самостоятельная работа №29 Тема: «Вашингтон» 1. Лексика по теме. 2. Глагол to have.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
158	Самостоятельная работа №30 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					4	УК-4	Лексический тест
159	Самостоятельная работа №31 Контрольная работа по пройденным материалам					2	УК-4	Грамматический тест

	Раздел 2. (1/3) 1 курс (Летняя сессия) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения	72		6	4	62		
160	Практическое занятие №1 Тема: «Образование». Текст: «Высшее образование в США». Грамматика : Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными обозначающими названия наук и учебных предметов. Гласные буквы в неударных слогах.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
161	Самостоятельная работа №1 Составить диалог по теме занятия. Лексика. Выполнить упражнения Текст-1.					4	УК-4	Блиц опрос
162	Практическая работа №2 Тема: «Образование» У/т «Наш Университет» .Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Гласные под ударением перед удвоенной буквой г.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
163	Самостоятельная работа №2 Работа над устными темами. Выполнение упр. к тексту. Выполнение лексико-грамм. упр.					4	УК-4	Устный опрос
164	Практическое занятие №3 Тема: «Страноведение ».Текст: «Российская Федерация». Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Суффикс –ing.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
165	Самостоятельная работа №3 Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту Текст-3. У/т «Россия»					4	УК-4	Творческое задание
166	Контроль №1 Тема: «Страноведение» Грамматика. Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. У/т «Москва».				2		УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
167	Самостоятельная работа №4 Работа над уст. Темой. Составить диалог. Текст-4 (чит. пер.)					4	УК-4	Блиц опрос
168	Самостоятельная работа №4 Тема: «Страноведение» Текст: «Они уезжают из Москвы.» Грамматика: Выражение просьбы или приказания обращенных к 1-му лицу или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики

	именами собственными и вещественными.							
169	Самостоятельная работа №5 Выполнить упр-я, Текст6(чит. пер.) У/т(пер.)					2	УК-4	Блиц опрос
170	Самостоятельная работа №6 Тема. «Быт в странах изучаемого языка» .Текст-8 «Культура и традиции в еде в Великобритании». Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заменители.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
171	Самостоятельная работа №7 Выполнение заданий и упражнений к тексту.					2	УК-4	Устный опрос
172	Самостоятельная работа №8 Тема: «Транспорт» .Текст: «Лондонские автобусы» Грамматика: употребление артикля с именами собственными.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
173	Самостоятельная работа №9 Повторение лексики. Упр-я к тексту-10.					2	УК-4	Задания и тесты
174	Самостоятельная работа №10 Тема: «Быт в странах изучаемого языка» Текст: «В самолете». Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect сословами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. Двойные степени сравнения.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
175	Самостоятельная работа №11 Составить диалог на тему «В самолете»Текст-12, вып. упр-я.					2	УК-4	Тест
176	Самостоятельная работа №12 Тема: «Путешествие по странам и континентам ».Текст: «США» Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
177	Самостоятельная работа №13 Составить тему по тексту-13. Вып. упр-я к тексту.					2	УК-4	Творческое задание
178	Самостоятельная работа №14 Тема: «Путешествие по странам и континентам».Текст:«Путешествие по Шотландии». Правила чтения: Буквосочетание alm . Грамматика: возвратные местоимения. Конструкция					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики

	«сложное дополнение» после глаголов восприятия.							
179	Самостоятельная работа №15 Повторение лексики. Подготовка к тесту.					2	УК-4	Устный опрос
180	Самостоятельная работа №16 Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения, слова-заменители. Тест.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
181	Самостоятельная работа №17 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					2	УК-4	Устный опрос
182	Контроль №2 Text В «Evolution of social work» 1. Лексика по теме. 2. Причастие и его формы				2		УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
183	Самостоятельная работа №18 TextС «Socialservicesandthechurch» (написать аннотацию к тексту на русском языке)					2	УК-4	Устный опрос
184	Самостоятельная работа №19 Тема: «Россия» 1. Лексика по теме. 2. Самостоятельный причастный оборот.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
185	Самостоятельная работа №20 Лексический тест №2					2	УК-4	Блиц опрос
186	Самостоятельная работа №21 Виды письма. Деловое письмо. Структура делового письма. Тест.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
187	Самостоятельная работа №22 Работа над ошибками. Выполнение упражнений.					2	УК-4	Грамматические задания
188	Самостоятельная работа №23 Тема: «Крупнейшие города мира» 1. Лексика по теме. 2. Модальные глаголы.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
189	Самостоятельная работа №24 Составление презентаций на тему «Крупнейшие города мира»					2	УК-4	Лексические задания
	Лексический тест №1						УК-4	Тест
	Раздел 3.(2/5) 2 курс (Зимняя сессия) Социально-культурная сфера общения.	72		6	4	62		
190	Практическое занятие №1. Тема: «Ecology». Текст-1« WHAT IS Ecology?». Гр-ка. Subjunctive Mood, Emphatic, Constructions. Suppositional Mood. Речевойэтикет.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
191	Самостоятельная работа №1					2	УК-4	Устный опрос

	Выполнение лексико-грам. упр. Выучить слова и выражения к тексту-1.(Перес.)							
192	Практическое занятие №2 Тема: « Ecology». Text 2. « What Do Ecologist Do?» Грамматика. Имя прилагательное. Причастие II. Аннотирование (слова и выражения для аннотирования и реферирования).			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
193	Самостоятельная работа №2 Аннотировать тексты 1,2.Выучить слова и выражения для аннотирования и реферирования.					2	УК-4	Задания
194	Практическое занятие №3 Тема: «Ecology?». У/т. «Ecology as a science».(выуч.))(чит. пер.) Грам. Имя числительное. Работа со спецлексикой. Перевод текста.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
195	Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над устной темой «Ecology as a science.»					2	УК-4	Тест
196	Контроль №1 Тема: « EarthDay ». Текст3«WHAT'S HAPPENING .» Грам-ка: Модальные глаголы. Оборот thereis/ thereare.			2			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
197	Самостоятельная работа №4 Повторение спецлексики. Выучить и пер.Текст-3Подготовка к грамматическому тесту.					2	УК-4	Блиц опрос
198	Самостоятельная работа №5. Тема:« WATER IS LIFE» Текст4«Ecological problems of big cities» (чит. пер)Работасо спецлексикой. Грамматика: Причастие перфектное.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
199	Самостоятельная работа №6 Выполнение грамматических упражнений. Аннотирование текста-4.					2	УК-4	Устный опрос
200	Самостоятельная работа №7 Тема: « CAN THE ATMOSPHERE BE PROTECTED? » Текст 5. «WASTEWATER BECOMES USEFUL» (чтение, перевод, аннотация.). Гр-ка.: «Incomplete Causes with Participle. Emphatic Constructions» Устная речь: Gratitude Business Correspondence: Reference Letters.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
201	Самостоятельная работа №6 Аннотирование текста:« WASTEWATER BECOMES USEFUL » (чтение, перевод, ».					2	УК-4	Творческое задание
202	Самостоятельная работа №7					2	УК-4	Работа с

	Тема: «ECOSYSTEMS» Текст «ECOSYSTEMS» Грам-ка: Причастие II. Наречие. Речевой этикет. Аннотирование текста.							текстом. Повторение лексики и грамматики
203	Самостоятельная работа №8 Выполнение грамматических упражнений по теме.Текст-6 (пер).				2	УК-4		Творческое задание
204	Самостоятельная работа №9 Down's Syndrome And Genetic езанятие №8. Тема: «SOIL AND ITS MANAGEMENT». Текст SOIL AND ITS MANAGEMENT «»), (чит. пер.)Работа со словарем. Гр-ка. «Наклонение. Структура предложения». Тестирование. Аудирование.				2	УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
205	Самостоятельная работа №10 Аннотация текста -7. Составление диалога по теме занятия.				2	УК-4		Блиц опрос
206	Самостоятельная работа №11 Тема: « UTILIZATION OF NATURAL RESOURCES » Текст « UTILIZATION OF NATURAL RESOURCES ». Грам-ка: фразеологические глаголы, (toget, togrow, tobecome). Страдательный залог. Кейс-задача				2	УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
207	Самостоятельная работа №12 Аннотирование текста. Выполнение грамматических упражнений.				2	УК-4		Устный опрос
208	Самостоятельная работа №13 Тема: « PROBLEMS AND SOLUTIONS» Text « Abstract» Гр-ка. Словообразование (с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы)				2	УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики.
209	Самостоятельная работа №14 Выполнение упражнений. Перевод с русского на английский. Упр-ия к тексту.				2	УК-4		Устный опрос
210	Контроль №2 Тема: «AIR POLLUTION» (чтение, перевод, аннотация) Текст: «AIR POLLUTION» Грам -ка. Наклонение. Структура предложения. Речевой этикет. Аудирование				2	УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
211	Самостоятельная работа №15 Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту .Подготовка к тесту.				2	УК-4		Блиц опрос
212	Самостоятельная работа №16 Тема: « STRATOSPHERIC OZONE» Текст: «STRATOSPHERIC OZONE». Грамматика: Притяжательный падеж				2	УК-4		Работа с текстом. Повторение лексики и

	неодушевленных существительных.							грамматики
213	Самостоятельная работа №17 Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.					2	УК-4	Тест
214	Самостоятельная работа №18 Тема: «GREENPEACE.» Текст « GREENPEACE CRUSADE ». Грамм-ка.: Complex Object. Complex Subject. Инфинитив. Речевой этикет. Выполнение грам- их упр.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
215	Самостоятельная работа №19 Грам-ка: Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Подготовка к тестированию. Текст (чит. пер.)					2	УК-4	Устный опрос
216	Самостоятельная работа №20 Тема: « HOW GREEN ARE YOU?.» Текст: GREENPEACE CRUSADE «Human Evolution: Primate Ancestors». Грамматика: Времена группы страдательного залога.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
217	Самостоятельная работа №21 Выполнение грамматических упражнений. Работа над устной темой.					2	УК-4	Задания и тесты
218	Самостоятельная работа №22 Тема: «GLOBAL FORECAST: HOT AND GETTING HOTTER » Текст «КТО ВИНОВАТ В ГЛОБАЛЬНОМ ПОТЕПЛЕНИИ?» Грамматика. Субстантивация прилагательных и причастий.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
219	Самостоятельная работа №23 Составить диалог на тему: «Photosynthesis».					2	УК-4	Блиц опрос
220	Самостоятельная работа №24 Тема: «»MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION Text «SOLID-WASTE CHARACTERISTICS» Грам. Словообразование с помощью аффиксации наиболее употребительные приставки и их значение, суффиксы. Тренинг					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
221	Самостоятельная работа №25 Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
222	Самостоятельная работа №26 Контрольная работа по пройденным материалам.					2	УК-4	Тесты и задания
223	Самостоятельная работа №27 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					4	УК-4	Работа с текстами по специальности
224	Самостоятельная работа №28					2	УК-4	Тест

	Тестирование.							
225	Раздел 4 (2/6) 2 курс (Летняя сессия) Профессиональная сфера общения	72		4	8	60		
226	Практическое занятие1 Тема: «MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст «BRITAIN'S ECOLOGICAL ACTIVITY» Грамматика: used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом			4			УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
227	Самостоятельная работа №1 Чтение текста, составление словаря, аннотация.					4	УК-4	Блиц опрос
228	Контроль №1 Тема: « MAN AND THE BIOSPHERE. TWO COURSES OF ACTION». Текст. «URGENT PROBLEMS OF A MODERN CITY» (чтение, перевод ,аннотация). Гр-ка. Причастие.				8		УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
229	Самостоятельная работа №3 Выполнение лек.-грамм. упр. Аннотация текста «AN ARSENAL OF DEATH». Выучить слова и выражения по речевому этикету					4	УК-4	Творческое задание
230	Самостоятельная работа №4 Тема: «Ecology and Environment». Текст: «Traffic and Pollution ». Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.					2	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
231	Самостоятельная работа №5 Выполнение лексико- грамматических упражнений. Перевод с русского на английский. Аннотация.					4	УК-4	Устный опрос
232	Самостоятельная работа №6 Тема: «Ecosystems ». Текст «Ecology.» Грамматика: Герундий.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
233	Самостоятельная работа №7 Повторение пройденного материала. Работа с текстом.					4	УК-4	Блиц опрос
234	Самостоятельная работа №8 Тема: «Environmental Problems». Текст «The State of the world at the turn of the Millennium.» Грамматика: Наклонение в английском языке.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
235	Самостоятельная работа №9 Работа над ошибками. Выполнение упражнений к тексту «Conservation of Nature and Culture».					4	УК-4	Работа с текстом
236	Самостоятельная работа №10 Тема: «Climate Change». Текст : «Weather-related Disasters.»					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение

	Гр-ка. Герундий. Выполнение грамм.упр. к тексту.							лексики и грамматики
237	Самостоятельная работа №11 Выполнение лекс.-грамм. упр. Составить диалог. Аннотация текста. Доработать словарь к тексту.					2	УК-4	Устный опрос
238	Самостоятельная работа №12 Тема: « Biodiversity and Habitat Loss» Текст : « BirdsandDeclare». Лексика к тексту. Грамматика: Сослагательное наклонение .Аннотация.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
239	Самостоятельная работа №13 Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.Аннотация текста.					4	УК-4	Задания и тесты
240	Самостоятельная работа №14 Тема: «Ecotourism » Текст: «Environmental Impacts of Tourism » Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
241	Самостоятельная работа №15 Выполнить упражнения к текстуАннотация текста .Составить диал. по теме.					4	УК-4	Блиц опрос
242	Самостоятельная работа №16 Тема: «Ecotourism » Текст: «EnvironmentalImpactsofTourism » Грамматика: Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия.					4	УК-4	Работа с текстом. Повторение лексики и грамматики
243	Самостоятельная работа №17 Выполнить упражнения к текстуАннотация текста .Составить диал. по теме.					4	УК-4	Устный опрос
	Всего	288	22	20	246			

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Не знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	В целом знает- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	Знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Не умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	В целом умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	Умеет -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации,	Не владеет - техникой деловой речевой коммуникации,	В целом владеет - техникой деловой речевой коммуникации,	Владеет - техникой деловой речевой коммуникации,	

	опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками				В полном объеме владеет - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн ой проблематике.				- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессионально й проблематике.
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устные разговорные темы для экзамена(УК-4)

1. Карачаево-Черкесский государственный университет;
2. Моя семья;
3. Мой рабочий день;
4. Россия;
5. Культура и традиции нашей страны России;
6. Великобритания;
7. Праздники Великобритании;
8. Высшее образование в нашей стране;
9. Высшее образование за рубежом;
10. Моя будущая профессия;
11. Устройство на работу;
12. Что такое Экология?;
13. Глобальные экологические проблемы;

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)(УК-4)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

• Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.

• Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)
для очной и заочной формы обучения**

а) Типовые вопросы (задания)(УК-4)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)(УК-4)

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря)(УК-4)

- Полнота и точность передачи основной информации;

- Знание нейтральной лексики;

- Знание терминов;

- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

- Связность передачи содержания;

- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

I. Грамматика(УК-4)

Заполните пропуск

1. It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon.

- a) you
- b) yourself
- c) your
- d) yours

1. My best friend is three years _____ than me.

- a) theyoungest
- b) younger
- c) young
- d) mostyoung

2. The oldest living tree in the world grows in _____ California.

- a) the
- b) –
- c) an
- d) a

3. She is going to study music _____ next year.

- a) –
- b) in
- c) at
- d) to

4. Begin with a minute _____ two of small talk.

- a) but
- b) or
- c) and
- d) if

5. My course _____ on Monday at 9.30.

- a) arestarting
- b) starts
- c) shallstart
- d) havestarted

6. _____ of her arrival, I went to see her.

- a) Told
- b) Beingtold
- c) Totell

- d) Telling
7. _____ the sunset. It's going to be really hot tomorrow.
- a) Lookfor
b) Lookat
c) Lookto
d) Lookafter
8. Your face seems familiar to me. We _____ havemetsomewhere.
- a) need
b) should
c) ought
d) must
9. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
- a) productive
b) production
c) productivity
d) productiveness

II. Лексика(УК-4, ОПК-2)

Заполните пропуск

1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
- a) residence
b) reputation
c) research
d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is _____ .
- a) personalofficer
b) salesassistant
c) unskilledworker
d) safetyofficer
3. Cultural _____ are general practices found in every culture.
- a) programmes
b) institutions
c) events
d) universals
4. Social _____ is the ways people act towards one another when they meet.
- a) role
b) behaviour
c) interaction
d) value

III. Речевой этикет(УК-4)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?
Guest: _____
- a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.
b) I don'tknow.
c) Whathaveyousaid?
d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?
Customer: _____
- a) Fine.

- b) No, that's not necessary.
 - c) Oh, good. I'm so glad to have met you.
 - d) No, it's all right, I'm just looking.
3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.
Student: _____
- a) Good luck.
 - b) Goodbye forever.
 - c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
 - d) Let's hope for the best.
4. Boss: Do you see what I mean?
Employee: _____
- a) Yes, do, please.
 - b) Yes, but I'm not sure I quite agree.
 - c) Yes, and I don't agree with you.
 - d) I don't think so.

IV. Культура и традиции стран изучаемого языка(УК-4)

Заполните пропуск

1. British Museum is situated in _____ .
 - a) London
 - b) Edinburgh
 - c) Oxford
 - d) Washington
2. There are _____ stripes on the US flag.
 - a) 20
 - b) 17
 - c) 13
 - d) 31
3. The largest city of Canada is _____ .
 - a) Vancouver
 - b) Toronto
 - c) Ottawa
 - d) Montreal
4. Bill Gates is a founder of _____ .
 - a) the largest automobile corporation
 - b) the first entertainment theme park
 - c) the Metropolitan Museum
 - d) the Microsoft Corporation

I. ДЕ 5. Чтение(УК-4)

Прочитай текст

The Characteristics Of Life

Biology is the study of life and living organisms. For as long as people have looked at the world around them, people have studied biology. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, leading to an understanding of the

causes of disease, while new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. All these new knowledge needed to be put into order and in the 18th century the Swedish scientist Carl Linnaeus classified all living things into the biological families we know and use today.

In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics that is such an important part of biology today. At the same time, while traveling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology – natural selection as the bases of evolution.

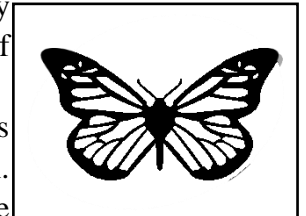
It is hard to believe, but the nature of viruses has become apparent only within the last half of the 19th century and the first step on this path of discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Ivanovsky in 1892.

In the 20th century biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology; it is an area of ever-growing knowledge.

During the past few hundred years biology has changed from concentrating on the structure of living organisms to looking more at how they work or function. Over this time biologists have discovered much about health and disease, about the genes which control the activities of our bodies and how humans can control the lives of other organisms. We need to understand how our activities affect the environment, how humans can take responsibility for their own health and welfare and how we must be careful to make appropriate rules for the use of our genetic information.

Nowadays biologists are making fantastic discoveries which will affect all our lives. These discoveries have given us the power to shape our own evolution and to determine the type of world we will live in. Recent advances, especially in genetic engineering, have dramatically affected agriculture, medicine, veterinary science, and industry, and our world view has been revolutionized by modern developments in ecology. There has never been a more exciting nor a more important time to study biology.

Biology is the scientific study of life. But what is life? When we see a bird on a rock it may seem obvious that the bird is alive and the rock is not, but what precisely makes the bird alive and the rock not? Throughout history, thinkers in many fields tried to define life. Although they have failed to provide a universally accepted definition, most scientists agree that all living things share certain basic characteristics:



- Living things are made of organized structures.
- Living things reproduce.
- Living things grow and develop.
- Living things feed.
- Living things respire.
- Living things excrete and waste.
- Living things respond to their surroundings.
- Living things move.
- Living things control their internal conditions.
- Living things are able to evolve.

Non-living systems may show some of the characteristics of living things, but life is the

combination of all these characteristics.

Organization.All things are made of chemicals, but in living things the chemicals are packaged into highly organized structures. The basic structure of life is the cell. Cells themselves contain small organelles that carry out specific functions. A cell may exist on its own or in association with other cells to form tissues and organs. Because of their highly organized structure, living things are organisms.

Reproduction.Reproduction is the ability to produce other individuals of the same species. It may be sexual or asexual. Reproduction involves the replication of DNA. This chemical contains genetic information which determines the characteristics of an organism, including how it will grow and develop. The continued existence of life depends on reproduction, and this is perhaps the most characteristic feature of living things. Reproduction allows both continuity and change. Over countless generations this has allowed species to become well suited to their environment, and life to evolve gradually to more complex forms.

Growth and development.All organisms must grow and develop to reach the size and level of complexity required to complete their life cycle. Growth is a relatively permanent increase in size of an organism. It is brought about by taking in substances from the environment and incorporating them into the internal structure of the organism. Growth may be measured by increases in linear dimensions (length, height, etc.), but is best measured in terms of dry weight as this eliminates temporary changes due to intake of water which are not regarded as growth. Development involves a change in a shape and form of an organism as it matures. It is usually accompanied by an increase in complexity.

Feeding.Living things are continually transforming one form of energy into another to stay alive. Although energy is not destroyed during these transformations, heat is always formed. Heat is a form of energy which cannot be used to drive biological processes, so it is sometimes regarded as `wasted energy`.

Living things have to renew their energy stores periodically from their environment, to continue transforming energy and to replace the `wasted energy`. They also have to obtain nutrients – chemicals that make up their bodies or help them carry out their biological processes. Living things acquire energy and nutrients by feeding, either by eating other organisms, or by making their own food out of simple inorganic chemicals using energy from sunlight or from chemical reactions.

Respiration.Living things need energy to stay alive and to do work. Although food contains energy, this is not in a directly usable form. It has to be broken down.

The energy released during the breakdown is used to make ATP (adenosine triphosphate) in a process called respiration. ATP is an energy rich molecule and is the only fuel that can be used directly to drive metabolic reactions in living organisms.

Excretion.The energy transformations that take place in an organism involve chemical reactions. Chemical reactions that occur in organisms are called metabolic reactions.

Waste products are formed in these reactions, some of which are poisonous, so they must be disposed of in some way. The disposal of metabolic waste products is called excretion.

Responsiveness.All living things are sensitive to certain changes in their environments (stimuli) and respond in ways that tend to improve their chances of survival.

The degree of responsiveness depends on an organism's complexity: a bacterium may be limited to simple responses, such as moving towards favorable stimuli or away from harmful ones; people can make highly sophisticated responses to a wide variety of stimuli which they may perceive either directly or with the aid of technological devices.

Movement.Responses usually involve some form of movement. Movement of whole organisms from one place to another is called locomotion. Plants and other organisms that are

fixed in one place do not display locomotion, but they can move parts of their bodies. Movements of living things differ from those of non-living things by being active, energy-requiring processes arising from within cells.

Homeostasis.All living things are, to some extent, able to control their internal conditions so that their cells have a constant chemical and physical environment in which they can function effectively. The regulation and maintenance of a relatively constant set of conditions within an organism is called homeostasis. Homeostasis is a feature of all living systems, from a single cell to a whole biosphere (the part of Earth containing life).

Evolution.Living things are able to change into new forms of life. This evolution usually takes place gradually over successive generations in response to changes in the environment.

II. Письмо

1. Расположите части резюме в правильном порядке

- A. education
- B. skills
- C. personal details
- D. references
- E. activities
- F. professional experience

2. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

- a) Contract
- b) Memo
- c) Letter of enquiry/request
- d) CV

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						
	a	c	b	d						
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6	7	8		
	a	b	a	c	1	3	a	a		
ДЕ 6	1		2							
	CAFBED									

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература (УК-4):

1. Багаутдинова Г.А. Essential English for Biology Students.
2. Комарова А.И. Английский для географических специальностей: уч. пос. «Академия», 2008г.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебно-методический комплекс. (2 тома). М.- «РОМЕН-ПРЕСС» 2005г.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.: «Юрайт». - 2013г. <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература (УК-4):

1. Васильева М.А. Учебное пособие для студентов-географов и экологов М.: Издательство «Менеджер», 2001
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.: Лист, 2000

3. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Высшая школа, 1998
<https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях практического типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение и перевод учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Структурно-семантический анализ иноязычного текста представляет собой совокупность методических приемов и учебных операций, направленных на выявление грамматических и семантико-синтаксических отношений и связей между элементами текста.

При таком подходе к тексту развиваются навыки беспереводного понимания, быстрого, четкого и автоматизированного распознавания единиц несоответствия. Свободное и достаточно полное ориентирование в иностранном тексте в значительной степени определяется:

1. знанием типовых словообразовательных моделей различных классов слов (частей речи);

2. знанием типовых моделей образования словосочетаний и синтаксических конструкций как основных единиц структурно-семантической организации текста, умением устанавливать их границы, роль и место в предложении и в тексте;

3. знанием явления полифункциональности и многозначности лексических единиц;

4. умением видеть и распознавать "логико-смысловые узлы" текста, отражающие "повороты мысли" автора: начало новой мысли, добавление аргументов, пояснение, завершение ее изложения. При работе над текстом следует обращать внимание на сложные и производные лексические единицы, образованные по определенным словообразовательным моделям, которые по существу являются реальным источником потенциального словаря, так как не требуют обязательного обращения к словарю-справочнику для раскрытия их лексического значения.

В производных словах, например, опорами для смысловой догадки служат 1) знакомое значение производящей основы, 2) значение аффикса (суффикса или префикса), 3) часть речи производного слова.

Умение проводить смысловой анализ текста и его отдельных структурных элементов поднимает изучение иностранного языка в вузе на более высокий уровень, приближая этот процесс в методологическом плане к обычному типу умственной деятельности научного работника или высококвалифицированного специалиста.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение (группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все

значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).
7. Приступите к переводу текста.
8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
10. Перепишите готовый перевод.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

Различают несколько типов словарей. **Одноязычные словари** — это словари, объясняющие на том же языке значения слов с помощью определений, описаний, синонимов или антонимов. В словарных статьях могут быть примеры словоупотребления, фразеологических сочетаний и грамматические сведения. Следует помнить, что определения в толковом словаре даются предельно кратко и могут не отражать всех значений данного слова.

Словари иностранных слов объясняют русские слова, заимствованные из греческого, латинского и других языков. Научно-технические термины, представленные в словарях иностранных слов, объясняются достаточно полно и точно.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли. Кроме узкоспециальных терминов отраслевые словари содержат общетехническую лексику. Расположение материала в отраслевых словарях может быть и алфавитным, и гнездовым, и смешанным. В приложениях часто содержатся список наиболее употребительных сокращений, таблицы мер и весов и способы их перевода в разные системы, и другие справочные материалы.

Помимо словарей для каждой специальности создаются терминологические стандарты, где термин может быть дан на одном языке с соответствующим толкованием (ср. с одноязычным словарем), краткой формой, допустимой и недопустимой синонимией, а иногда и с эквивалентами на 2—3 иностранных языках. В терминологическом стандарте термины могут приводиться как в алфавитном порядке, так и на логико-понятийной основе; каждому термину при этом присваивается свой номер.

При переводе особое значение имеет владение **методикой работы со словарем**. Знание структуры словаря, словарных статей, способов раскрытия значения слов позволяет говорить о лексикографии перевода как средстве решения многих практических проблем перевода.

Сведения, необходимые для пользующихся словарем, даются в начале каждого словаря. Имеет смысл ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре, заранее. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста.

Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам.

Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заголовочное (стержневое) слово;
- 2) фонетическая транскрипция (обратите внимание на то, что в английском языке ударение ставится **перед** ударным слогом)
- 3) грамматическая помета (указывающая, какой частью речи является слово);

- 4) функционально-стилистические или экспрессивные пометы (указывающие на стиль и манеру высказывания);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

Перевод терминов, не отраженных в словарях

Отраслевые словари не успевают отражать все терминологические нововведения, и в практике перевода современных научно-технических текстов встречаются связанные с этим трудности. Если слово не найдено ни в одном из лексикографических источников информации, но смысл его ясен из контекста или выявлен в результате консультации со специалистом, переводчик вправе предложить собственный термин. В этом случае он может идти тремя путями:

1. Введение нового термина:

а) подбор русского эквивалента из слов, имеющих в системе языка, и обращение с ним как с термином.

б) калькирование, т.е. конструирование нового термина в соответствии с формой и составными содержательными частями оригинала

Следует отметить, что это наименее продуктивный способ в области компьютерной терминологии.

2. Описание.

3. Транскрипция или транслитерация.

Транскрипция отличается от транслитерации тем, что первая передает иноязычное слово в соответствии с его произношением, а вторая — с написанием. Надо иметь в виду что этот путь перевода термина легкий, но не самый удобный, поскольку такие термины требуют разъяснения и часто необоснованно засоряют русский язык заимствованиями. С другой, стороны, в целях экономии языковых усилий этот способ необыкновенно продуктивен, в том числе и в области компьютерных технологий, и иногда ему нет замены.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека	

	«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 20)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая
Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран, принтер.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений